|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омскаягуманитарнаяакадемия» |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Современный русский язык. ЛексикологияК.М.06.01.02 |  |
| попрограммебакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Русский язык»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональныестандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.004** | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типызадачпрофессиональнойдеятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дляобучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фондоценочныхсредств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Русский язык»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.01.02 «Современный русский язык. Лексикология».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторыдостижениякомпетенции:** |
| ПК-1.1 знать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.2 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров |
| ПК-1.3 владеть навыками профессионально значимых педагогических речевых жанров |
|  |
| **Код компетенции: УК-1****Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторыдостижениякомпетенции:** |
| УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления |
| УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.5 владеть навыкомаргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения |
| УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.06.01.02 «Современный русский язык. Лексикология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». "Содержание обучения в предметной области "Филология. Русский язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-логическиесвязи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименованиедисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Основытеориикоммуникации | Стилистика и литературное редактированиеТехника и технология средств массовой информацииУчебная практика (профессионально- ознакомительная практика)Выпуск учебных средств массовой информацииОсновы семиотикиПодготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работыПодготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1, ПК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часовИзних: |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактнаяработа | 54 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторныхработ* | 0 |
| *Практическихзанятий* | 18 |
| *Семинарскихзанятий* | 18 |
| Самостоятельнаяработаобучающихся | 78 |
| Контроль | 36 |
| Формыпромежуточнойаттестации | экзамены 1курсовыеработы 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематическийплан** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименованиеразделадисциплины | Видзанятия | Семестр | Часов |
| **Лексикология** |  |  |  |
| Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики | Лек | 1 | 2 |
| Словокакединицаязыка | Лек | 1 | 2 |
| Структура и способы толкования лексического значения. Основные категории лексики в системно- структурном и речевом аспектах | Лек | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика | Лек | 1 | 4 |
| Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия | Лек | 1 | 2 |
| Современные тенденции и процессы развития и функционирования лексики русского литературного языка | Лек | 1 | 2 |
| Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования | Лек | 1 | 4 |
| Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики | Пр | 1 | 2 |
| Структура и способы толкования лексического значения. Основные категории лексики в системно- структурном и речевом аспектах | Пр | 1 | 4 |
| Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика | Пр | 1 | 2 |
| Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия | Пр | 1 | 4 |
| Современные тенденции и процессы развития и функционирования лексики русского литературного языка | Пр | 1 | 2 |
| Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования | Пр | 1 | 4 |
| Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики | СР | 1 | 10 |
| Словокакединицаязыка | СР | 1 | 10 |
| Структура и способы толкования лексического значения. Основные категории лексики в системно- структурном и речевом аспектах | СР | 1 | 10 |
| Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика | СР | 1 | 12 |
| Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия | СР | 1 | 14 |
| Современные тенденции и процессы развития и функционирования лексики русского литературного языка | СР | 1 | 12 |
| Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования | СР | 1 | 10 |
| Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики | Сем | 1 | 4 |
| Словокакединицаязыка | Сем | 1 | 4 |
| Омонимия | Сем | 1 | 4 |
| Синонимия | Сем | 1 | 2 |
| Антонимия и антонимы. Паронимы и парономазы | Сем | 1 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Эк | 1 | 36 |
|  | КРП | 1 | 10 |
|  | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе |

|  |
| --- |
| в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержаниедисциплины** |
| **Темылекционныхзанятий** |
| **Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики** |
|
| Объект лексикологии – слово и словарный состав языка. Основные направления изучения слова и словарного состава языка: социолингвистической и системно-семантический (структурный). Предмет лексикологии: в социолингвистическом аспекте – совокупность слов, исторически формирующаяся, постоянно развивающаяся, обслуживающая все социальные страты данного этнического общества; в системно- семантическом аспекте – совокупность слов как определенным образом упорядоченная система.Аспекты изучения слова и лексики. Разделы лексикологии: «внешняя», или собственно лексикология (социолингвистический аспект) и«внутренняя» лексикология, или лексическая семантика (системно-семантический аспект). Семасиология и ономасиология как подразделы лексической семантики. Лексикология историческая (диахронная) и описательная (синхронная). Сопоставительная лексикология. Функциональная лексикология, или лексическая прагматика. Место лексикологии в ряду других наук о языке и связь с ними. Новыелингвистическиедисциплины. |
| **Словокакединицаязыка** |
| Слово как основная номинативная единица языка, ее специфические признаки. Слово в его отношении к другим единицам языка: фонеме, морфеме, словосочетанию (свободному и устойчивому), предложению. План выражения (ПВ) и план содержания (ПС) слова. Внутренняя форма слова. Проблема тождества и отдельности слова. Единицы лексико- семантического уровня языка: лексема, лексико-семантический вариант (ЛСВ) лексемы, синлексема, или аналитическое слово, лексико- фразеологический вариант слова, квази-слово. Функциилексическихединиц |
| **Структура и способы толкования лексического значения. Основные категории лексики в системно-структурном и речевом аспектах** |
| Структура и способы толкования лексического значения. Основные категории лексики в системно-структурном и речевом аспектах. Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии. Пути описания значения слова. Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы языка. Слово как единство лексического и грамматического значений. Парадигматические и синтагматические связи слов, обусловливающие типы их лексических значений. Типылексическихзначенийслов |
| **Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика** |
| Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Исконная лексика русского языка. Старославянизмы. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексикаобщеупотребительная |

|  |
| --- |
| (общенародная). Диалектная лексика (ограниченная территорией). Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргонная лексика и арготизмы (ограниченные социальной средой). Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика нейтральная (межстилевая). Лексика книжная: официально-деловая,научная, общественно-публицистическая и др |
| **Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия** |
| Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия.Многозначность слова. Способы развития новых значений слова. Лексическая омонимия и ее виды. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов слов. Паронимы в русской лексике. Антонимия и ее виды. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения |
| **Современные тенденции и процессы развития и функционирования лексики русского литературного языка** |
| Демократизация современного русского языка: активное привлечение в систему литературного языка разговорных элементов, в том числе элементов просторечия, жаргонов, арго, диалектной лексики. Усиление процесса заимствования иноязычных слов. Взаимодействие и взаимопроникновение стилей литературного языка и устной речи. Интертекстуальность как характерная черта письменных текстов современной эпохи. Рост личностного начала и диалогичности в строении дискурса, которая приводит к расширению состава участников массовой и коллективной коммуникации и усилению экспрессивности речи.Отражение динамических процессов словарного состава современного русского языка в словарях нового типа. |
| **Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования** |
| Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц. Границы фразеологических единиц. Понятие фразеологической связанности. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Структурная организация фразеологизмов. Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов. Фразеологический состав русского языка. |
| **Темыпрактическихзанятий** |
|  |
| **Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики** |
| Вопросы для обсуждения:1.Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Охарактеризуйте задачи лексикологии как особого раздела науки о языке.2.Объясните сущность и цели синхронной и диахронной лексикологии.3.Что является объектом изучения лексикологии? Связана ли лексикология с фонетикой, словообразованием, фразеологией, морфологией и синтаксисом? Чем обусловлена эта связь?4.Аспекты изучения лексики: структурно-семантический, функционально- семантический, социолингвистический и коммуникативно- прагматический.5.Слово как основная единица лексической системы языка. Признаки слова.6.Соотношение слова с другими единицами языка.7.Проблема тождества и отдельности слова |

|  |
| --- |
| **Структура и способы толкования лексического значения. Основные категории лексики в системно-структурном и речевом аспектах** |
| Вопросы для обсуждения1.Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии.2.Пути описания значения слова.3.Системные отношения в лексике.4.Слово как единица лексической системы языка.5. Слово как единство лексического и грамматического значений.6.Парадигматические и синтагматические связи слов, обусловливающие типы их лексических значений.7.Типы лексическихзначенийслов |
|  |
| **Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика** |
| Вопросы для обсуждения1.Исконная лексика русского языка.2.Старославянизмы. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки.3.Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная (общенародная).4.Диалектная лексика (ограниченная территорией).5.Специальная лексика (профессиональная и терминологическая).6.Жаргонная лексика и арготизмы (ограниченные социальной средой).7.Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика нейтральная (межстилевая).8.Лексика книжная: официально-деловая, научная, общественно-публицистическая и др. |
|  |
| **Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия** |
| Вопросы для обсуждения1.Способы развития новых значений слова.2.Лексическая омонимия и ее виды.3.Лексическая синонимия и типы синонимических рядов слов.4.Паронимы в русской лексике.5.Антонимия и ее виды.6.Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения |
|  |
| **Современные тенденции и процессы развития и функционирования лексики русского литературного языка** |
| Вопросы для обсуждения:1.Пополнение и обновление словарного состава русского языка как одна из тенденций его развития. Источники пополнения лексики: новообразования в системе современного русского языка, заимствование слов из других языковых систем.2.Диалектная лексика как источник пополнения словарного состава литературного языка.3.Новообразования в русском языке как внутренний источник пополнения и обновления лексики литературного языка. Дайте определение термину неологизм.4.Перечислите критерии выделения неологизмов, назовите и проиллюстрируйте примерами структурные типы неологизмов.5.Окказиональные слова, их признаки в сопоставлении с признаками неологизмов. Каковы стилистические функции окказионализмов?6. Представление неологизмов в толковых словарях и словарях новых слов. |
|  |
| **Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования** |
| Вопросы для обсуждения1.Фразеологические единицы русского языка.2.Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц.3.Границы фразеологических единиц.4.Понятие фразеологической связанности. |
| **Темысеминарскихзанятий** |
|  |
| **Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Аспекты изучения слова и лексики. Разделы лексикологии: «внешняя», или собственно лексикология (социолингвистический аспект) и«внутренняя» лексикология, или лексическая семантика (системно-семантический аспект).2.Семасиология и ономасиология как подразделы лексической семантики. Лексикология историческая (диахронная) и описательная (синхронная).3.Сопоставительная лексикология.4.Функциональная лексикология, или лексическая прагматика.5.Место лексикологии в ряду других наук о языке и связь с ними. Новыелингвистическиедисциплины. |
|  |
| **Словокакединицаязыка** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:1.Внутренняя форма слова. Проблема тождества и отдельности слова.2.Единицы лексико- семантического уровня языка: лексема, лексико-семантический вариант (ЛСВ) лексемы, синлексема, или аналитическое слово, лексико- фразеологический вариант слова, квази-слово.3.Функции лексическихединиц. |
|  |
| **Омонимия** |
|  |
| Омонимия. Типы омонимов1.Дайте определения понятиям омонимия и омонимы. В чем заключается узкое и широкое понимание омонимии?2.Охарактеризуйте типы омонимов. Понятие о лексических омонимах. Смежные с омонимией явления.3.Каковы причины возникновения лексической омонимии?4.Как связаны понятия «полисемия» и «омонимия»? Как следует понимать следующее высказывание В. В. Виноградова: «семантической границей слова является омонимия»?5.Чем обусловлены трудности разграничения полисемии и омонимии? Какие критерии можно применять для их разграничения?6.Как можно связать вопрос о системных отношениях в лексике (парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные) с проблемой разграничения полисемии и омонимии?7.Отражение омонимов в толковых и специальных словарях.8.Каковы стилистическиефункцииомонимов? |
|  |
| **Синонимия** |
|  |
| Синонимия. Типы синонимов. Классификация синонимов1.Дайте определение синонимии и синонимам. Какие существуют подходы к определению этих понятий?2.Назовите основные причины появления синонимов.3.Охарактеризуйте различные типы синонимов: полные/ неполные (точные/неточные, синонимы и квазисинонимы), языковые, речевые и контекстуальные.4.Определите понятия синонимический ряд, доминанта синонимического ряда.5.Назовите основные функции синонимов.6.Как представлены синонимы в толковых и синонимических словарях? Охарактеризуйте современный подход к отражению синонимов в «Новом объяснительном словаре синонимов русского языка» под ред. Ю. Д. Апресяна. |
|  |
| **Антонимия и антонимы. Паронимы и парономазы** |
|  |
| Антонимия и антонимы. Паронимы и парономазы1.Дайте определение понятиям антонимия и антонимы.2.Чем различаются между собой полные и частичные антонимы (антонимы и квазиантонимы)?3.Охарактеризуйте семантическую и структурную классификации антонимов.4.Укажите различия между языковыми, речевыми и контекстуальными антонимами.5.Что понимается под лексическими конверсивами? |

|  |
| --- |
| 6.Определите понятие энантиосемии.7.Как представлены антонимы в словарях разных типов?8.Дайте определение понятиям паронимия и паронимы.9.Назовите причины смешения паронимов. 10.Чем парономазы отличаются от паронимов? |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современный русский язык. Лексикология» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1.Современныйрусскийлитературныйязыкв2ч.Часть2/КостомаровВ.Г.,АлаторцеваС.И.,БелоусовВ.Н.,БуланинЛ.Л.,ГловинскаяМ.Я.,ГолубеваА.В.,ЗемскаяЕ.А.,ЗолотоваГ.А.,МоисеевА.И.,ОнипенкоН.К.,МаксимовВ.И..-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-352.-ISBN:978-5-534-03997-9.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/434345> |
| 2.Современныйрусскийлитературныйязыкв2ч.Часть1/КостомаровВ.Г.,АлаторцеваС.И.,БелоусовВ.Н.,БуланинЛ.Л.,ГловинскаяМ.Я.,ГолубеваА.В.,ЗемскаяЕ.А.,ЗолотоваГ.А.,МоисеевА.И.,ОнипенкоН.К.,МаксимовВ.И..-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-316.-ISBN:978-5-534-03995-5.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/434343> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Современныйрусскийязыкв3т.Том1.Фонетика.Орфография.Лексикология.Словообразование/КолесниковаС.М.,НиколинаН.А.,ЛаврентьевВ.А.,ОсильбековаД.А.,ГрязноваА.Т.,ПоповаМ.Т.,ФедосеевВ.А.,ПечниковаН.А.,КозелН.Я.,ГрищенкоА.И.,АйсаковаЕ.А..-Москва:ИздательствоЮрайт,2017.-306.-ISBN:978-5-534-03032-7.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/402384> |
|
| 2.Современныйрусскийязык.Кизучениюсемантикиименприлагательных/СулименкоН.Е..-Саратов:Вузовскоеобразование,2016.-249с.-ISBN:2227-8397.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/42890.html> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru> |

|  |
| --- |
| 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический |

|  |
| --- |
| материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• MicrosoftWindows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электроннаяинформационно-образовательнаясреда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает: |

|  |
| --- |
| • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБСIPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; ЛинкоV8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; ЛинкоV8.2; Moodle, BigBlueButton,KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации |

|  |
| --- |
| SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), ЛинкоV8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, ЛинкоV8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |